

PROPÓSITO:

GUÍA 2.

Realiza la composición, descomposición y representación de cantidades, utilizando instrumentos adecuados. Reconoce significados del números en diferentes contextos (mediciones conteo, comparación, localización y entre otros) Establece propiedades y relaciones con los números en situaciones cotidianas. Comprender y resolver situaciones que involucren los números naturales en la determinación de magnitudes, usando unidades e instrumentos de medidas apropiados.

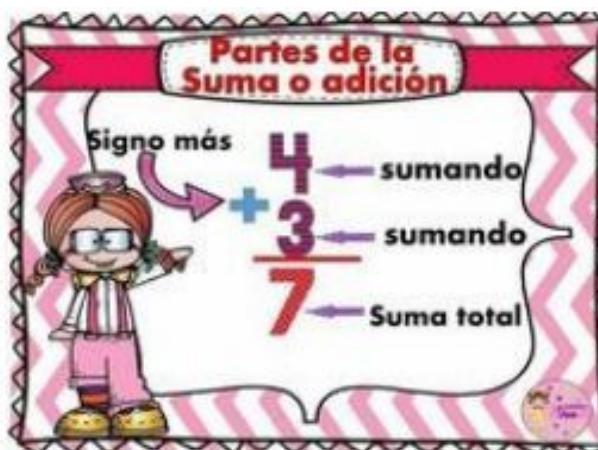
MOTIVACIÓN:**EXPLICACIÓN:**

suma: es una operación matemática que consiste en reunir varias cantidades en una sola, se representa con el signo + (**mas**).

sus partes son

sumandos: corresponde a los números a sumar

suma: es el resultado suma o total.



números pares: los números pares son aquellos que se pueden dividir en dos partes iguales, los números pares son aquellos terminados en 0, 2, 4, 6 y 8.

números impares: los números impares son aquellos que no se pueden dividir en dos partes iguales. los números impares son aquellos que terminan en 1, 3, 5, 7 y 9.



EJERCICIOS:

1. completa y colorea según los resultados.

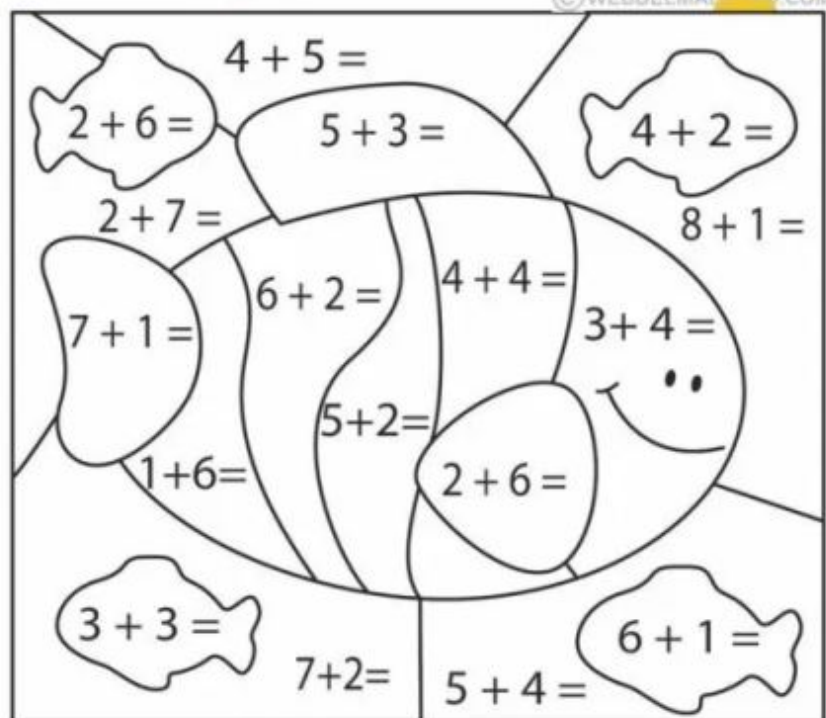
suma.

Completa y colorea según los resultados.

- 6 ROJO
- 8 NARANJA
- 7 AMARILLO
- 9 AZUL



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | + | 6 | = | □ |
| 4 | + | 5 | = | □ |
| 2 | + | 7 | = | □ |
| 8 | + | 1 | = | □ |
| 5 | + | 3 | = | □ |
| 3 | + | 3 | = | □ |
| 4 | + | 4 | = | □ |
| 1 | + | 6 | = | □ |



2. completa

• Suma y completa:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \text{cat} \\ \text{cat} \\ \text{cat} \end{array} \\
 + \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \text{cat} \\ \text{cat} \end{array} \\
 + \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \text{butterfly} \\ \text{butterfly} \\ \text{butterfly} \\ \text{butterfly} \\ \text{butterfly} \end{array} \\
 + \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \text{soccer ball} \\ \text{soccer ball} \\ \text{soccer ball} \\ \text{soccer ball} \end{array} \\
 + \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \text{sheep} \\ \text{sheep} \\ \text{sheep} \end{array} \\
 + \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \text{frog} \\ \text{frog} \\ \text{frog} \end{array} \\
 + \begin{array}{c} \square \\ \square \end{array} \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

3. escribe los números pares menores que 100

0 - 2 - 4 -

luego escribe los números impares menores que 100. 1 - 3 - 5 -

EVALUACIÓN:

1. suma y completa el resultado de las siguientes operaciones.

Sumas de dos dígitos.

Verticales con parte del resultado.

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 24 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 92 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 31 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 52 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 64 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 72 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ + 92 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 92 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 50 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 84 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 17 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 45 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

2. números pares e impares

Los números impares son los que acaban en...

Rodea con azul los números pares y con verde los impares:

4 17 23 56 45 46 3

7 24 28 35 26 32 5

16 23 18 31 30 43 6

BIBLIOGRAFÍA:

<https://webdelmaestro.com/ejercicios-de-sumas-y-re...>