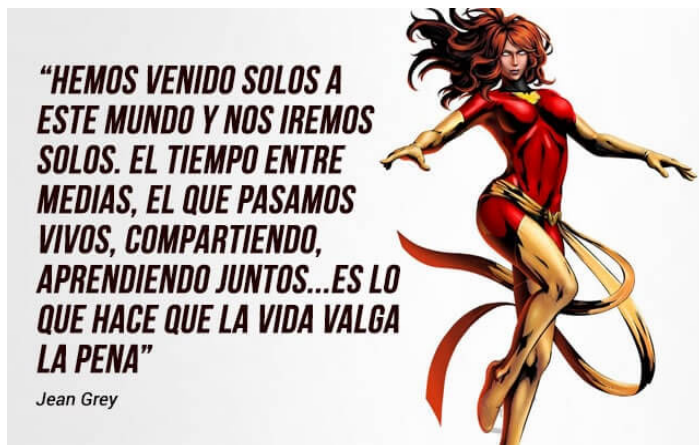


**PROPÓSITO:**

9Conocimiento-Valoración de sí mismo--Autorregulación -Ethos para la convivencia, la participación social, la formación de sujetos de derecho y la formación de sujetos políticos.

**MOTIVACIÓN:****EXPLICACIÓN:**

La **identidad** es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. **Identidad** es la cualidad de idéntico. La **identidad** se puede entender también como la concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros

Las señas de identidad, personales o colectivas, están formadas por el conjunto de características que definen a las personas o grupos y que configuran la imagen que tienen y quieren dar en las relaciones con los demás. Por lo tanto, la identidad es una construcción compleja que se puede dar en diferentes ámbitos y en la que intervienen muchos elementos y factores. Diríamos que nuestra identidad no es única y que podemos tener muchas señas que nos identifican (lingüísticas, deportivas, territoriales, musicales, medioambientales, tecnológicas, etc.). Y esta diversidad de señas de identidad puede ser un elemento de interacción, de coincidencia, de anclaje, de conocimiento del otro, de suma en el diálogo intercultural y en la mejora de la convivencia **EJERCICIOS:**

1. ¿De qué manera pueden las personas mantener vínculos fraternos y evitar resolver el conflicto sin violencia? Responder

\*Todos los días debemos afrontar y resolver conflictos. La mejor forma de superarlos es asumirlos de manera positiva y constructiva. Cada situación conflictiva es una posibilidad para mejorar. Al responderlas siguientes preguntas puedes analizar la forma como afrontas tus conflictos. Marca con una X la casilla con la que más te identifiques:

**No. PREGUNTA**

**Muy en desacuerdo    Algo de acuerdo    Algo en desacuerdo    Muy en desacuerdo**

Cuando se presenta una discusión en clases, el docente es quien decide quien tiene la razón.

En las discusiones entre compañeros, todos animan para que se intensifique la situación.

Cuando hay dificultades en la práctica de un deporte, la mejor forma de solucionar las tensiones entre compañeros es dejando de jugar.

En tu colegio, cuando un compañero agrede a otro, la mejor manera de superar esa situación es con una agresión mayor.

En situaciones de conflicto entre las personas, es necesario recurrir a las vías de hecho para darles solución.

## ACTIVIDAD 2.

2. ¿Por qué se presentan los conflictos? ¿Por qué un conflicto no es del todo negativo? ¿Cuándo un conflicto se torna realmente negativo? ¿Qué hacer ante un conflicto? Responder.

\*Glosario: coloca el número de acuerdo al orden alfabético de cada palabra sobre el guion que tiene cada palabra. Busca el significado de cada una de ellas:

\_\_\_ **Fraternidad:**

\_\_\_ **Hermanidad:**

\_\_\_ **Individualismo**

\_\_\_ **Egoísmo:**

\_\_\_ **Superioridad:**

\_\_\_ **Inferioridad:**

Ethos es una palabra griega que significa "costumbre y conducta" y, a partir de ahí, "conducta, carácter, personalidad". Es la raíz de términos como ética. Podríamos decir entonces que Ética es la rama de la filosofía que investiga las leyes de la conducta humana. Esta tiene que ver con una vivencia que busca siempre lo mejor, en la toma de conciencia en actitudes y buenos hábitos que se van forjando a lo largo de la vida.

**La Real Academia Española**, la palabra "ethos" aparece definida como "Conjunto de rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o la identidad de una persona o una comunidad" fue el filósofo Cicerón quien tomó el adjetivo ethicós, referente a la costumbre, y acuñó el término moralis, de donde derivó moral.

ACTIVIDAD N° 3 Hay muchas maneras de entender la palabra "Ética". A continuación, usted encontrará siete maneras de definir esta palabra.

Favor de leer detenidamente las siete posibilidades; luego, señale con una "X" la frase que mejor define lo que usted entiende por lo "ético". Marque sólo una alternativa. Para mí lo ético es, sobre todo:

1. Lo que corresponde a mi propio interés ( )
2. Lo que está de acuerdo con el refrán "Haz a los demás lo que quieres que te hagan a ti mismo" ( )
3. Lo que hace bien al mayor número de personas posible ( )
4. Lo que se acepta como normal en la sociedad ( )
5. Lo que es legal ( )
6. Lo que está de acuerdo con mis convicciones religiosas ( )

7. Lo que está de acuerdo con mis sentimientos de justicia ()

**Los valores:** Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Definir lo que son los valores no es asunto fácil. Podemos empezar diciendo que los valores son estándares interiorizados con los cuales juzgamos el mundo y lo clasificamos en categorías de bueno o malo. En este sentido, podemos decir que un valor es una creencia, o una tendencia a creer en la bondad o maldad que se le puede atribuir a una acción o una situación.

**¿Por qué no son iguales todos los valores?** Ellos pueden tener distinta naturaleza, pues existen diferentes categorías o “dominios” de valores. Por ejemplo, veamos los siguientes tres valores:

1) Considero que la justicia es un derecho de las personas. ¿Por qué?

2) No me gusta que en un entierro se usen vestidos de colores. ¿A un entierro debe irse con ropa oscura en señal de respeto?

3) Me encantan los deportes náuticos, los prefiero a los que se hacen en canchas.

Aunque distintas, las tres afirmaciones nos muestran valores ¿Cuáles?

El deseo de justicia es un valor moral, El gusto por el luto es un valor socio-convencional, y La preferencia en los sabores es un valor personal. Así, si bien estamos tratando con valores, cada uno de ellos pertenece y hace referencia a un dominio valorativo distinto.

**Los valores personales** son aquellos que expresan gustos o preferencias individuales.

En ellos no hay acuerdos ni reglas, ni existe legislación posible para gobernarlos.

Uno no puede estar equivocado, ni tener la razón sobre lo que al otro le gusta o escoge.

**Los valores personales** expresan nuestras diferencias como personas, aquello que nos gusta, o que preferimos sobre otras cosas.

El mundo de los acuerdos sociales y las convenciones tiene que ver con **nuestros valores sociales**. Aunque a uno le guste mucho vestir en pantalones cortos todo el año, en la oficina donde uno trabaja puede existir una norma por la cual no se nos permite ir a trabajar llevándolos.

Las personas hemos creado normas y reglas de urbanidad que deben seguirse si deseamos convivir de manera más o menos razonable. Hay reglas de cortesía, reglas sobre cómo debemos vestir, reglas de tránsito. Se trata de costumbres y normas sociales que son casi siempre culturales, y que pueden ser modificadas si el grupo o la autoridad así lo decide.

Ahora, cuando hablamos de **valores morales** estamos entrando a un terreno distinto.

Los valores morales son aquellos que se distinguen por su universalidad, que no se justifican por una ley, sino por su propia naturaleza ética. Ellos no están abiertos a gustos locales, a caprichos o a costumbres; de no ser respetados, tienen un potencial intrínseco para herir y hacer daño. Los valores morales son difíciles de definir, precisamente porque el término “valor”, en general, se usa con descuido.

**ACTIVIDAD 4: Escribe una situación donde se aprecien las tres categorías de valores que aprendiste.**

**ACTIVIDAD 5:** Lee atentamente la fábula de Esopo: “Los dos amigos y el oso”. -Analiza y responde las preguntas propuestas.

- ¿Moraleja del cuento?
- ¿Qué hubiera hecho tú en el lugar de cada personaje?
- ¿Por qué la amistad es un acto de suprema bondad?

**“Los dos amigos y el oso”.**

Dos hombres que se consideraban buenos amigos paseaban un día por la montaña. Iban charlando tan animadamente que no se dieron cuenta de que un gran oso se les acercaba. Antes de que pudieran reaccionar, se plantó frente a ellos, a menos de tres metros. Horrorizado, uno de los hombres corrió al árbol más cercano y, de un brinco, alcanzó una rama bastante resistente por la que trepó a toda velocidad hasta ponerse a salvo. Al otro no le dio tiempo a escapar y se tumbó en el suelo haciéndose el muerto. Era su única opción y, si salía mal, estaba acabado.

El hombre subido al árbol observaba a su amigo quieto como una estatua y no se atrevía a bajar a ayudarlo. Confiaba en que tuviera buena suerte y el plan le saliera bien. El oso se acercó al pobre infeliz que estaba tirado en la hierba y comenzó a olfatearle. Le dio con la pata en un costado y vio que no se movía. Tampoco abría los ojos y su respiración era muy débil. El animal le escudriñó minuciosamente durante un buen rato y al final, desilusionado, pensó que estaba más muerto que vivo y se alejó de allí con aire indiferente. Cuando el amigo cobarde comprobó que ya no había peligro alguno, bajó del árbol y corrió a abrazar a su amigo. -¡Amigo, qué susto he pasado! ¿Estás bien? ¿Te ha hecho algún daño ese oso entrometido? - preguntó sofocado. El hombre, sudoroso y aun temblando por el miedo que había pasado, le respondió con claridad. - Por suerte, estoy bien. Y digo por suerte porque he estado a punto de morir a causa de ese oso. Pensé que eras mi amigo, pero en cuanto viste el peligro saliste corriendo a salvarte tú y a mí me abandonaste a mi suerte. A partir de ahora, cada uno irá por su lado, porque yo ya no confío en ti. Y así fue cómo un susto tan grande sirvió para demostrar que no siempre las amistades son lo que parecen.

**DIBUJA EL CUENTO**

Actividad 6

¿Qué entiendes por el valor de la fraternidad?

-Plantea tres condiciones indispensables para vivir el valor de la fraternidad.

-Explica en el cuadro la importancia de la fraternidad y la forma como debe vivirse en los diferentes escenarios de la vida:

**Escenarios de la vida Importancia de la fraternidad ¿Cómo vivirla?**

**Familiar**

**Social**

**Escolar**

**Municipal**

**Nacional**

Actividad 7: Responde:

\_Escribe dos conceptos distintos del valor de la comprensión. \_ ¿Por qué es importante aprender a comprender a los demás?

Explica la frase: **“ES NECESARIO COMPRENDER Y COMPRENDERSE PARA SER COMPRENDIDO”**

**REALIZO ACTOS DE COMPASION “COMPASIVO NO ES QUIEN OBSERVA, SINO QUIEN ES CAPAZ DE VIVIR CON EL OTRO SU SITUACION”**

Lluvia de ideas con el valor de la Compasión, para construir el concepto.

**EVALUACIÓN:**

1. Realiza un mapa conceptual que concrete el objetivo principal que persigue esta guía.
  2. Escribe un artículo periodístico donde resaltes la importancia del valor de la compasión, resaltando un personaje que se identifique con este valor.
  3. Por medio de un Grafiti presenta una frase donde se resaltes el aporte que brindamos y nos brindan los demás.
- Elabora una sopa de letras con palabras de las diferentes actividades a que se refiere la temática de la guía de aprendizaje **BIBLIOGRAFÍA:**

<https://www.youtube.com/watch>

<https://concepto.de/identidad/> Lectura