PROPÓSITO:

Taller 1

Que el niño comprenda que el valor un digito depende de la posición que ocupe dentro de un número.

MOTIVACIÓN:

Sigue las pistas y averigua el número secreto. Ayúdate con la tabla.

* La cifra de las centenas es 1.

*la cifra de las centenas de mil se obtiene al sumarle 2 a la cifra de las centenas.

* la cifra de las unidades es el número anterior a 5.

* La cifra de las unidades de mil es el doble de la cifra de las centenas de mil.

* La cifra de las decenas de mil es igual a la cifra de las unidades

* La cifra de las decenas es el número anterior a 10.

El número secreto es:

Unidad de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

EXPLICACIÓN:

El sistema de numeración decimal es posicional porque el valor de una cifra depende de su posición en el número.

veamos los siguientes ejemplos:

a. El valor del digito 3 en 1347 es 300 , pero en el número 4932 es 30.

b. Para descomponer el número 45 164 en la suma de los valores de sus dígitos determinamos el valor de cada uno de sus dígitos y luego los adicionamos : 45 174 = 40 000 + 5000+ 100 +60 +4.

C. En el número 2745:

* El digito de las unidades es 5 y tiene 2745 unidades.

* El digito de las decenas es 4 y tiene 274 decenas completas.

* El digito de las centenas es 7 y tiene 27 centenas completas.

* El digito de las unidades de mil es 2 y tiene 2 unidades de mil completas.

EJERCICIOS:

Realizar los siguientes ejercicios

1. Determinar el valor y la posición del digito subrayado en cada caso.

Número	Valor	Posición del digito
53470	3000	Unidades de mil
128345	Gfg	
932886	-55	
62753		
4327		
92453		

2. Escriba la descomposición de cada número en la suma de los valores de sus dígitos

Número	descomposición
5.948	5.000+900+40+8
35.965	
98.035	
164.895	
340.994	
801.500	

3. En cada diagrama colorea todas las cantidades de la fila inferior que sean iguales a la cantidad en la fila superior.

3. En cada diagrama colorea todas las cantidades de la fila inferior que sean iguales a la cantidad en la fila superior.

a.

	10 unidades	
10 decenas	1 centena	1 decena

b.

	10 decenas	
10 unidades	1 centena	100 unidades

C.

	10 centenas	
100 decenas	1 unidad de mil	100 unidades

d.

	10 unidades de mil	
1 decena de mil	100 centenas	100 unidades

4. Completa los espacios en blanco

- a.463 = _____centenas, _____decenas y _____ unidades
- b.463 = _____ centenas y _____unidades.
- c.463 = _____ unidades.

5. En cada pareja de números colorea el número mayor.

5 decenas	8 unidades
7 centenas	7 unidades de mil
4 decenas de mil	2 centenas
5 centenas	3 centenas de mil

6. En cada caso escribe el número correspondiente.

- a.7 decenas y 4 unidades _____
- b.17 decenas y 7 unidades _____
- c.845 centenas _____
- d.33 unidades de mil y 4 decenas _____
- e.54 centenas y 11 unidades _____

EVALUACIÓN:

- CVUResuelve las siguientes situaciones y escribe las respuestas.

1. Federico creó su propio sistema de numeración, el cual funciona así : cada vez que completa 5 unidades de orden, forma una unidad de orden inmediatamente superior empleando los siguientes símbolos.

Cada representa una unidad.

cada representa cinco .

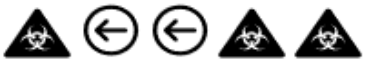
Cada representa cinco .

Cada representa cinco

a.¿ Que número corresponde a ?

_____

b. ¿Cómo se escribe 87 en el sistema de Federico? _____

2. En el sistema de numeración de Maria,  representa

BIBLIOGRAFÍA:

Avanza , matemáticas 4 , editorial norma.

Soluciones 4 editorial futuro

Vamos a aprender matemáticas 4 , Mineducación.