

**PROPÓSITO:**

Taller 1

Que el niño comprenda que el valor un dígito depende de la posición que ocupe dentro de un número.

**MOTIVACIÓN:**

Sigue las pistas y averigua el número secreto. Ayúdate con la tabla.

- \* La cifra de las centenas es 1.
- \* la cifra de las centenas de mil se obtiene al sumarle 2 a la cifra de las centenas.
- \* la cifra de las unidades es el número anterior a 5.
- \* La cifra de las unidades de mil es el doble de la cifra de las centenas de mil.
- \* La cifra de las decenas de mil es igual a la cifra de las unidades
- \* La cifra de las decenas es el número anterior a 10.

El número secreto es:

Unidad de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

**EXPLICACIÓN:**

El sistema de numeración decimal es posicional porque el valor de una cifra depende de su posición en el número.

veamos los siguientes ejemplos:

- a. El valor del dígito 3 en 1347 es 300 , pero en el número 4932 es 30.
- b. Para descomponer el número 45 164 en la suma de los valores de sus dígitos determinamos el valor de cada uno de sus dígitos y luego los adicionamos :  $45\ 174 = 40\ 000 + 5000 + 100 + 60 + 4$ .
- c. En el número 2745:
  - \* El dígito de las unidades es 5 y tiene 2745 unidades.
  - \* El dígito de las decenas es 4 y tiene 274 decenas completas.
  - \* El dígito de las centenas es 7 y tiene 27 centenas completas.
  - \* El dígito de las unidades de mil es 2 y tiene 2 unidades de mil completas.

**EJERCICIOS:**

Realizar los siguientes ejercicios

1. Determinar el valor y la posición del dígito subrayado en cada caso.

Número Valor Posición del dígito

53470 3000 Unidades de mil

128345 Gfg

932886 -55

62753

4327

92453

2. Escriba la descomposición de cada número en la suma de los valores de sus dígitos

Número descomposición

5.948 5.000+900+40+8

35.965

98.035

164.895

340.994

801.500

3. En cada diagrama colorea todas las cantidades de la fila inferior que sean iguales a la cantidad en la fila superior.

3. En cada diagrama colorea todas las cantidades de la fila inferior que sean iguales a la cantidad en la fila superior.

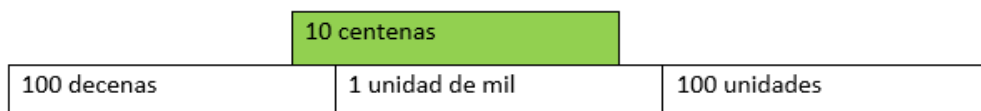
a.



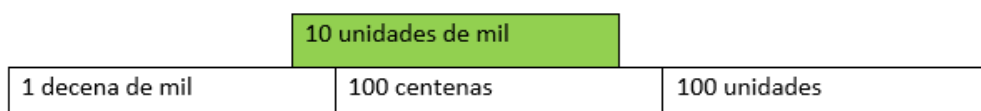
b.



c.



d.



4. Completa los espacios en blanco

- a. 463 = \_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades
- b. 463 = \_\_\_\_\_ centenas y \_\_\_\_\_ unidades.
- c. 463 = \_\_\_\_\_ unidades.

5. En cada pareja de números colorea el número mayor.

- 5 decenas            8 unidades
- 7 centenas        7 unidades de mil
- 4 decenas de mil 2 centenas
- 5 centenas        3 centenas de mil


6. En cada caso escribe el número correspondiente.


- a. 7 decenas y 4 unidades \_\_\_\_\_
- b. 17 decenas y 7 unidades \_\_\_\_\_
- c. 845 centenas \_\_\_\_\_
- d. 33 unidades de mil y 4 decenas \_\_\_\_\_
- e. 54 centenas y 11 unidades \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN:**



- CVU Resuelve las siguientes situaciones y escribe las respuestas.

1. Federico creó su propio sistema de numeración, el cual funciona así : cada vez que completa 5 unidades de orden, forma una unidad de orden inmediatamente superior empleando los siguientes símbolos.

Cada  representa una unidad.

cada  representa cinco .

Cada  representa cinco .

Cada  representa cinco .

a. ¿ Que número corresponde a          ?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cómo se escribe 87 en el sistema de Federico? \_\_\_\_\_

2. En el sistema de numeración de Maria      representa

**BIBLIOGRAFÍA:**

Avanza , matemáticas 4 , editorial norma.

Soluciones 4 editorial futuro

Vamos a aprender matemáticas 4 , Mineducación.