

**PROPÓSITO:**

Desarrollar la capacidad mental de los estudiantes mediante el aprendizaje del deporte del ajedrez

**MOTIVACIÓN:**

Se realiza mediante juegos y videos en cada sesion

**EXPLICACIÓN:**

Secuencia didáctica

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA SAGRADA FAMILIA

Docente: Jeimy Julissa Galindo Torres

Grado: 4°

Sede: Julia Calderón

Tema General: Presentación

Temas Especifico: Aplicación del test matrices de Raven y el cuestionario Efeco

Plataforma: Google Meet

Sesión 1: Introductoria

Actividades Actividades complementarias Tiempo

1. Presentación del

docente.

2. Contextualización

sobre el proyecto a

realizar.

3. ¿Que van a aprender

los estudiantes?

4. Recoger edades de los

estudiantes.

5. Avisos sobre

Materiales: Cuaderno,

lápiz, borrador.

6. Próxima clase, tener

materiales para crear

un tablero de ajedrez.

7. Enviar test link:

<http://www.avlisad.co>

m.ar/test/.

<https://recursos.educar>

ex.es/cuestionarios/?o

=cuestionario&id=2

1. Pausa Activa: Estirar, ir al frente, ir abajo, un minutos de skipping 1, mariposa.

2. Distractor: Aplauso, todos deben pararse, o hacer una mueca.

3. Diapositivas ilustradas sobre los temas.

1. 3 minutos

2. 5 minutos

3. 5 minutos

4. 5 Minutos

5. 1 Minuto

6. 2 Minutos

7. 20-30

minutos

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA SAGRADA FAMILIA

Docente: Jeimy Julissa Galindo Torres

Grado: 4°

Sede: Julia Calderón

Tema General: Contextualización

Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprender Haciendo.

Objetivo: Familiarización y contextualización del cerebro y el ajedrez.

Plataforma: Google Meet

Materiales: Cartulina, cartón paja o hojas, colores, temperas, lápiz, borrador, regla.

Sesión 2. Generalidades

Actividades Actividades

1. El cerebro:

¿Cómo aprender

nuestro cerebro?

Fase inicial: Se le

enseñan a los estudiantes

imágenes didácticas del

cerebro.

Con ojos cerrados y un

proceso de respiración

escuchan un párrafo

sobre el cerebro.

Recordar como

aprendieron a caminar,

como aprendieron a leer,

como están aprendiendo.

2. Fase Central:

Historia: Ajedrez y los

granos de trigo.

Creación Tablero de

Ajedrez.

Generalidades del

Complementarias

Preguntas Evaluación

1. Video:

¿Cómo aprende

nuestro cerebro?

[https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=6PMFRwvYug)

[om/watch?v=6PMFRwvYug](https://www.youtube.com/watch?v=6PMFRwvYug)

Actividad de pausa

activa: Movimientos

articulares, saltos,

mariposas, caminata

en puntas de pies y/o

talones.

Imagínese

Tendiendo la cama,  
puede ver la sabana,  
la almohada. Tiene 2  
¿De qué color se  
imaginaron el  
cerebro?

¿Cómo creen que  
aprendieron a  
caminar?

¿Cómo saben que  
aprendieron a leer?

¿Qué están  
aprendiendo en este  
momento?

¿Qué quieren  
aprender?

1.

Imagínese muy feliz,  
que no cabe de la  
dicha, tiene 2 minutos.

Cuando termine  
escriba un párrafo de  
mínimo 3 renglones  
donde describa el  
momento que  
visualizo.

tablero: (Casillas,  
columnas, filas,  
diagonales,  
ubicación, notación  
algebraica)

Fase final: Ponemos  
todos los materiales en

una mesa. Pregunta ¿Qué es lo primero que van a hacer?

Realizar El tablero de ajedrez.

El tablero de ajedrez debe quedar, con 64 casillas, 32 blancas, 32 negras y debe tener la anotación algebraica.

Fase Final: Enviar evidencias a la profe.

minutos y ahora realice un dibujo relacionado.

2. Beneficios del ajedrez:

Exponer sobre, concentración, atención, memoria, paciencia, responsabilidad, resolución de problemas entre otros.

3. Video del tablero de ajedrez. Min 1:20- 3:14

<https://www.youtube>

.com/watch?v=s307

FQWVLv0&list=PL

CmrJvo1cJSZ48ZxE

EGP479OG\_Z2NG9

yG

¿Qué saben de

ajedrez?

¿Cómo van

empezar a diseñar

su tablero de

ajedrez?

¿De qué color lo

van a pintar?

¿Van a medir el

cuadro?

¿Qué materiales

empezaran a

utilizar?

2.

Planificar: Antes de

realizar el tablero de

ajedrez. Escribir en

una hoja, todo el

proceso que imaginan,

para llegar al objetivo

que es hacer un

tablero de ajedrez con

las indicaciones ya

dadas.

3.

Finalizado el ejercicio,

comparar lo que se

escribió antes, con lo

que se hizo.

¿Falto alguna

indicación por

escribir?

¿Cambiaron de

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA SAGRADA FAMILIA

Docente: Jeimy Julissa Galindo Torres

Grado: 4°

Sede: Julia Calderón

Tema General: El Tablero de Ajedrez

Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprender Haciendo.

Objetivo: Relacionarse física y mentalmente con las casillas del tablero de ajedrez.

Plataforma: Google Meet y Paint.

Materiales: Espacio o elementos para fijar un triqui en el suelo.

Sesión 3. Vivenciar el Tablero

Actividades Actividades

planes?

Complementarias

Preguntas Evaluación

1. Fase Inicial: Imaginar

el tablero:

Con ojos cerrados.

Adsorbernos del mundo

exterior para imaginarnos

parados en un tablero

gigante de ajedrez,

dividido en filas y

columnas entre casillas

claras y oscuras en

nuestra mente corremos

por ese tablero. (2

minutos)

Recuerde la marcación

del tablero, mire como las casillas toman nombres. a1, a2, a3 llegue hasta h1, recuerda ¿qué color es h1?

Siga corriendo por el tablero, pare en una casilla determinada y piense en el nombre de esa casilla y que casillas tiene a su alrededor.

## 2. Fase Central:

En un espacio no muy grande vamos a demarcar con materiales que disponga, (Cinta, tiza, palos, aros, cartón etc.) un cuadro como el triqui.

(Ver la imagen)

1. Ver en la aplicación [chess.com](http://chess.com) juegos relacionados con el tablero que están en el enciso de visión.

2. desplazarse en el tablero gateando, saltando, aplaudiendo



etc.

3. Variante:

Cambiar patrones,  
series de números y  
movimientos.

30 Segundos de  
movimiento en cada  
casilla.

Variar los números  
por los nombres de las  
casillas.

¿Qué color es la  
casilla de la  
esquina derecha  
parte de abajo del  
tablero?

¿Qué tan gran de  
imagino el  
tablero?

¿De qué color  
imaginaron las  
casillas?

¿Corrió solo por  
el tablero, o se  
imaginó corriendo  
con algún amigo?

¿En qué casilla  
del tablero esta  
ahora?

¿Qué casillas  
alrededor suyo  
hay?

¿Cuántas casillas

son claras,  
cuantas oscuras?  
¿Qué color es la  
casilla e4?

1. Escriba un  
resumen de  
la clase de  
hoy,  
teniendo en  
cuenta: a)  
lo que les  
gusto de la  
clase y b)  
lo que  
mejoraría  
en la clase.

Observación:

Recordarles  
próxima clase cada  
uno traer 5  
elementos propios  
como:

-Cepillo, lápiz,  
juegos, manillas,  
cartuchera,  
cuaderno, laso...

Parados en el cuadro central  
del triqui.(Centro o 0)

A la voz de 1 saltamos hacia  
adelante, cuando diga cero (0)

volvemos al cuadro

Ejemplo: Triqui

Serie de números: 01020304

Primero hacemos el  
reconocimiento caminado  
hacia cada cuadro.

Movimientos para cada  
casilla:

0. Esquiping 1

1. Saltando

2. Sentadilla

3. Toe Touch

4. Mariposa

3. Fase Final:

Estiramiento, uno en cada  
casilla, preguntas y  
reflexión de la clase.

Tarea: Si la casilla central  
(0) es la casilla e4 ¿cómo  
se llamarían todas las  
casillas a su alrededor y  
que color serian?

Trabajar el tablero  
desde la posición de  
las negras.

Repita: "Estoy en mi  
tablero de ajedrez"

4. Buscar que son  
las diagonales,

identificar con

ayuda de los

papitos las

diagonales del

tablero.

¿Cuántas casillas

claras hay en una

columna?

¿Cuántas casillas

oscuras hay en

una fila?

¿Cuántos triquis

se pueden sacar

del tablero de

ajedrez?

¿Cuál es la base

del ajedrez?

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA SAGRADA FAMILIA

Docente: Jeimy Julissa Galindo Torres

Grado: 4°

Sede: Julia Calderón

Tema General: El tablero de Ajedrez

Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprender Haciendo.

Objetivo: Recordar las generalidades del tablero y asociarlas a la memoria fotográfica

Plataforma: Google Meet, Kahoot.it y power point

Materiales: Cuaderno, lápiz, borrador.

Sesión 4. Tablero de memoria.

Actividades Actividades

1. Fase Inicial: Juego

en Kahoot.it sobre

las generalidades

del tablero de

ajedrez.

Serán 10 Preguntas cada uno

de 40", al final se hace la

respectiva retroalimentación.

2. Fase Central:

10 Imágenes del tablero con

elementos. Se deja la imagen

por 40" los estudiantes deben

anotar el elemento y el nombre de la casilla: Frutas, animales, números etc.

Ejemplo: Uva c2 y Fresa f4

Complementarias

Preguntas Evaluación

1.

Sopas de letras, crucigramas, juego de ahorcado o stop con los conceptos relacionados etc.

2.

Variantes: Pedir anotar solo frutas, o solo animales, o frutas y animales o solo los números...

3.

En el aula o espacio amplio con todos los niños se marca un tablero gigante en el lugar y por grupos o todos deben correr por el tablero, cuando diga ¿Cuál es la base del ajedrez?  
¿Cuántas casillas tiene el tablero de ajedrez?  
¿Cuántas claras?  
¿Qué son filas?

¿Qué son

Columnas?

¿Las filas van

marcadas con

números?

¿Las columnas

como van

marcadas?

¿Cuáles son los

nombres de las

casillas claras de

la columna c?

¿Cuántas casillas

oscuras hay en

1.

Al inicio de la

clase los

estudiantes con

aviso previo deben

tener 5 elemento

propios de libre

elección. Se les

pide que los

escondan muy

bien.

Al final de la clase

se les pide que

busquen los

elementos que

recuerden donde

los dejaron y los

traigan de vuelta.

Al final revisar y comparar

cuantos ejercicios tiene cada

uno bien.

Fase Final: Encontrar los

elementos escondidos

rojo paran y deben

decir el nombre de la

casilla donde están, y

los nombres de las

casillas de los lados, si

es blanca saltan si es

negra, hace sentadilla.

una fila?

¿La casilla b3 y

e4, son del mismo

color, o que color

son?

### **EJERCICIOS:**

TECNICA LA SAGRADA FAMILIA

Docente: Jeimy Julissa Galindo Torres

Grado: 4°

Sede: Julia Calderón

Tema General: Presentación

Temas Especifico: Aplicación del test matrices de Raven y el cuestionario Efeco

Plataforma: Google Meet

Sesión 1: Introdutoria

Actividades Actividades complementarias Tiempo

1. Presentación del

docente.

2. Contextualización

sobre el proyecto a

realizar.

3. ¿Que van a aprender

los estudiantes?

4. Recoger edades de los estudiantes.

5. Avisos sobre

Materiales: Cuaderno, lápiz, borrador.

6. Próxima clase, tener materiales para crear un tablero de ajedrez.

7. Enviar test link:

<http://www.avlisad.com.ar/test/>.

<https://recursos.educarx.es/cuestionarios/?o=cuestionario&id=2>

1. Pausa Activa: Estirar, ir al frente, ir abajo, un minutos de skiping 1, mariposa.

2. Distractor: Aplauso, todos deben pararse, o hacer una mueca.

3. Diapositivas ilustradas sobre los temas.

1. 3 minutos

2. 5 minutos

3. 5 minutos

4. 5 Minutos

5. 1 Minuto

6. 2 Minutos

7. 20-30

minutos

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA LA SAGRADA FAMILIA

Docente: Jeimy Julissa Galindo Torres

Grado: 4°



Sede: Julia Calderón

Tema General: Contextualización

Estrategia de enseñanza-aprendizaje: Aprender Haciendo.

Objetivo: Familiarización y contextualización del cerebro y el ajedrez.

Plataforma: Google Meet

Materiales: Cartulina, cartón paja o hojas, colores, temperas, lápiz, borrador, regla.

Sesión 2. Generalidades

Actividades Actividades

1. El cerebro:

¿Cómo aprender  
nuestro cerebro?

Fase inicial: Se le

enseñan a los estudiantes  
imágenes didácticas del  
cerebro.

Con ojos cerrados y un  
proceso de respiración  
escuchan un párrafo  
sobre el cerebro.

Recordar como  
aprendieron a caminar,  
como aprendieron a leer,  
como están aprendiendo.

2. Fase Central:

Historia: Ajedrez y los  
granos de trigo.

Creación Tablero de  
Ajedrez.

Generalidades del  
Complementarias

Preguntas Evaluación

1. Video:

¿Cómo aprende

nuestro cerebro?

<https://www.youtube.com/watch?v=6PMFRwvYug>

Actividad de pausa

activa: Movimientos

articulares, saltos,

mariposas, caminata

en puntas de pies y/o

talones.

Imagínese

Tendiendo la cama,

puede ver la sabana,

la almohada. Tiene 2

¿De qué color se

imaginaron el

cerebro?

¿Cómo creen que

aprendieron a

caminar?

¿Cómo saben que

aprendieron a leer?

¿Qué están

aprendiendo en este

momento?

¿Qué quieren

aprender?

1.

Imagínese muy feliz,

que no cabe de la

dicha, tiene 2 minutos.

Cuando termine

escriba un párrafo de

mínimo 3 renglones

donde describa el momento que visualizo.

tablero: (Casillas, columnas, filas, diagonales, ubicación, notación algebraica)

Fase final: Ponemos todos los materiales en una mesa. Pregunta ¿Qué es lo primero que van a hacer?

Realizar El tablero de ajedrez.

El tablero de ajedrez debe quedar, con 64 casillas, 32 blancas, 32 negras y debe tener la anotación algebraica.

Fase Final: Enviar evidencias a la profe. minutos y ahora realice un dibujo relacionado.

2. Beneficios del ajedrez:

Exponer sobre, concentración, atención, memoria, paciencia,

responsabilid

ad,

resolución de

problemas

entre otros.

3. Video del

tablero de

ajedrez. Min

1:20- 3:14

[https://www.youtube](https://www.youtube.com/watch?v=s307)

[.com/watch?v=s307](https://www.youtube.com/watch?v=s307)

[FQWVLv0&list=PL](https://www.youtube.com/watch?v=s307)

[CmrJvo1cJSZ48ZxE](https://www.youtube.com/watch?v=s307)

[EGP479OG\\_Z2NG9](https://www.youtube.com/watch?v=s307)

[yG](https://www.youtube.com/watch?v=s307)

¿Qué saben de

ajedrez?

¿Cómo van

empezar a diseñar

su tablero de

ajedrez?

¿De qué color lo

van a pintar?

¿Van a medir el

cuadro?

¿Qué materiales

empezaran a

utilizar?

### **EVALUACIÓN:**

Se realiza mediante talleres practicos en cada sesion didactica

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Paginas de internet .