

PROPÓSITO:

Construir modelos matemáticos asociadas a diversas situaciones del mundo, representados de diversas maneras, y especialmente de corte lineal. Los niños deben ser capaces de solucionar preguntas en las que se involucran las relaciones entre conceptos (variables y constantes) que hacen posible caracterizar tales fenómenos.

MOTIVACIÓN:

Esta [conferencia del físico Max Tegmark](#) puede hacer interesante el cuestionarnos por la consciencia y el papel de los patrones. ¿Qué piensas al respecto?

Esta [clase universitaria sobre la Sinapsis](#), como una forma de ilustrar las proyecciones que tiene el desarrollo del problema 3 de pre-álgebra.

EXPLICACIÓN:

Sesiones de clase donde explicamos el trabajo con los patrones: [InicioPatrones_Parte01_603](#) ; [InicioPatrones_Parte02_603](#) ; [InicioPatrones_602](#)

Inicio del problema 3 de pre-álgebra: [Sesión01_Problema03_16sep_602](#) ; [Sesión02_Problema3_Sesión02_602](#)

EJERCICIOS:

En este documento encontrarás un ejemplo explicado sobre la forma en que desarrollaremos el trabajo con patrones. [Problema desarrollado](#)

EVALUACIÓN:

Con tu grupo de trabajo desarrolla este taller:

[Problema 1 de pre-álgebra](#)

[Problema 2 de pre-álgebra](#)

[Problema 3 de pre-álgebra](#)

[Problema 4 de pre-álgebra](#)

BIBLIOGRAFÍA:

Puede ver este video, el mismo que vimos y comentamos en clase, si deseas ampliar la información: [Patrones en las matemáticas](#)

[Artículo de investigación](#) sobre el modelamiento matemático basado en algoritmos que leen los colores en las fotografías.