PROPÓSITO:

Que el estudiante explore las diferentes ocupaciones y profesiones que le ofrece el medio social y jerarquice la decisión vocacional y profesional como una oportunidad en la construcción de su proyecto de vida.

MOTIVACIÓN:



Los jóvenes no son sólo el futuro del país, sino más bien, son el presente. Mucho de lo que ellos puedan hacer por el país en sus años adultos dependerá de lo que piensan, sientan y hagan hoy.

https://www.youtube.com/watch?v=5RDu-A5nEA4

EXPLICACIÓN:

Los patrones clásicos de incorporación de los jóvenes a la sociedad han cambiado de forma sustancial en los últimos tiempos. Tradicionalmente, el acceso al mundo adulto representaba la emancipación, la seguridad y la estabilidad social, así como el primer paso para ir consiguiendo una mayor calidad de vida. Este acceso se hacía a través de la independencia económica que da el trabajo, elemento que aseguraba los mínimos para hacer una vida independiente y autónoma.

En muchas sociedades, la adolescencia no está considerada como un período de desarrollo independiente y no existe un consenso claro sobre si los adolescentes tienen derechos. En algunos países, la pobreza, la guerra, el matrimonio a edad temprana y el SIDA empujan a los adolescentes a asumir papeles de adultos cuando todavía son demasiado jóvenes. Las niñas, en especial, se ven afectadas por usos sociales y culturales que valoran más a los niños. Los progenitores son un elemento esencial en la tarea de proporcionar apoyo y orientación a los jóvenes; los individuos, los miembros de las familias ampliadas y las escuelas desempeñan todos ellos también una función fundamental. Numerosos estudios han demostrado que la forma en que los adolescentes conectan con su mundo social influye en su salud y desarrollo y les protege frente a conductas de alto riesgo. Al establecer lazos coherentes, positivos y emocionales con adultos responsables, los jóvenes pueden sentirse seguros y a salvo, y obtener la resistencia que les permita confrontar y resolver los problemas que les depare la vida. Un estudio llevado a cabo con niños de 14 años de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica descubrió, por ejemplo, que en todas las culturas los adolescentes que tienen relaciones estrechas con sus padres y madres (es decir, que se sienten entendidos, reciben buenos cuidados y se llevan bien con ellos) tienen mayor iniciativa social, abrigan menos ideas de suicidio y sufren menos depresión. Cuando los adolescentes tienen relaciones estrechas con personas con las que pueden contar, ganan más confianza en sí mismos. Cuando sienten que forman parte de un grupo, tienen más posibilidades de beneficiarse de otros “factores de

*protección" que pueden ayudarles a crear estrategias para la resolución de problemas y a desarrollar una autoestima positiva**. Establecer lazos es fundamental para crear un entorno seguro * Dr. Brian Barber de la Universidad de Utah. UNICEF West Bank and Gaza/A81446-22/13A/Pirozzi 10 En sus propias palabras: VIVIR CON EL VIH Mary apenas tenía 17 años cuando contrajo el VIH**. La única pareja constante que había en su vida era su novio adolescente, y cuando él le propuso mantener relaciones sexuales, ella aceptó a pesar de su fuerte fe católica, aunque de mala gana. En un único contacto sexual perdió su virginidad, se quedó embarazada y quedó infectada por el VIH. Cuando conoció la noticia, Mary era una niña que había dejado sus estudios de secundaria en Konya y trataba por todos los medios de aprobar su examen de sastrería. Su abuela no pudo perdonarle que se hubiera quedado embarazada, y el que era su novio desde la infancia desapareció de su vida. Cuando la relación con su abuela se volvió insoportable, Mary se mudó a casa de unos amigos. Se mantenía mediante trabajos esporádicos, lavando y fregando. Hoy, Mary, que tiene 21 años, se pregunta por la razón de su mala suerte. "Cuando acudí a la clínica obstétrica, la enfermera dijo que necesitarían hacerme análisis de sangre para descartar la existencia de anemia y de enfermedades de transmisión sexual. No me importó: después de todo, era por mi bien y por la salud del niño que iba a nacer. En mi siguiente visita antes del parto, la enfermera ya disponía de mis análisis de sangre. Tenía anemia, dijo, y necesitaría comer más alubias y verduras. Luego me preguntó si sabía lo que eran la sífilis y la gonorrea. Dije que sí, que sabía que se trataba de enfermedades de transmisión sexual. Me dijo que no habían encontrado rastros de ellas en mi muestra de sangre. Pero, añadió, sí que habían detectado otra enfermedad, llamada VIH. Por esta razón, desde ese momento, debía acudir a una clínica del **Kenyatta National** Hospital, el hospital nacional para consultas de especialistas. Yo casi no escuchaba. Trataba de convencerme de que habían cometido un error, y que habían confundido mis muestras de sangre con las de otra persona. También me decía que no estaba preocupada. La enfermera debía de estar equivocada. Rogué al cielo que acabase de hablar para poder irme. Cuando me puse en pie para marcharme, me di cuenta que me había orinado encima. "En el Kenyatta Hospital conocí a otras mujeres que hablaban abiertamente de su condición de portadoras del VIH, y ello me ayudó a hacer más llevadero el golpe y el temor. El doctor de la clínica también me explicó cuáles eran las consecuencias que me traería la enfermedad y el niño. Allí, por lo menos, conseguí que me asesoraran bien y me dieran apoyo. "Ante la gente con la que vivía hice como que no pasaba nada.*

No quería que se enteraran. Mi hijo murió a los cuatro meses y, como me encontraba otra vez sin empleo, algunos amigos míos me sugirieron que me adhiriese a la asociación Mujeres contra el SIDA de Kenia. Aquí he encontrado un montón de apoyo, por medio de mi tarea como educadora pública y herborista ayudante, así como relacionándome con otras mujeres, haciendo que me traten las infecciones y, por supuesto, ganando algún dinero. "Incluso habiendo llegado a una situación en la que acepto mi condición, no quiero que mis amigos íntimos y la familia la conozcan. El estigma es uno de los problemas diarios a los que yo, y muchas personas como yo, debemos enfrentarnos. Hablo a grupos en escuelas, iglesias y clínicas alejadas. Mi mensaje, especialmente a los jóvenes, es: 'Mientras que los placeres del sexo duran unos pocos minutos, los sinsabores que conlleva duran para siempre'. Trato de hacerles entender que el sexo no es como el oxígeno y que, aunque tiene el sitio que le corresponde en nuestras vidas, cuando se utiliza mal puede acarrear sufrimientos para siempre". La educación para la vida diaria enseña: • conocimientos que ayudan a la prevención 11 y estimulante, en el que los jóvenes sientan a la vez autonomía y protección, estén expuestos a valores positivos, tengan unas pautas que seguir, dispongan de supervisión y normas con las que orientarse, encuentren oportunidades para el presente y la seguridad de que podrán tenerlas también en el futuro, y tengan la libertad de explorar su identidad, expresar sus opiniones y participar en decisiones que afecten a sus vidas. A medida que los jóvenes empiezan a interesarse por lo que está más allá del entorno del hogar, la visión que tienen de sí mismos, de sus progenitores y del mundo cambia de forma drástica. Con una mayor autonomía, ya no se consideran unos niños, pero reconocen que

todavía no son adultos. Empiezan a buscar respuestas a multitud de preguntas. Para construir su identidad y crecer hasta convertirse en adultos sanos, responsables, productivos y con principios deben disponer de acceso a sistemas de apoyo y a oportunidades para establecer relaciones estrechas y duraderas, desarrollar un sentido acerca del valor y sentirse apreciados en la comunidad. Sin ese apoyo, se convierten en seres mucho más vulnerables a la explotación y al maltrato.

Jóvenes es importante a fin de tomar decisiones con conocimiento de causa y entender cómo afectarán a sus vidas las opciones que tomen, los adolescentes deben contar con información pertinente y veraz de diferentes fuentes, incluyendo las que les ofrecen sus progenitores y otros miembros de la familia, los maestros, los medios de comunicación.

https://www.youtube.com/watch?v=V74HTkRH_Rg

EJERCICIOS:

Realiza la siguiente actividad a conciencia para reflexionar. O.k.

HOJA DE INVENTARIO DE MI VIDA

1. ¿***Cuándo me siento totalmente vivo?***
¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es lo maravilloso de estar vivo?
•

2. ***¿Qué es lo que hago bien?***
¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

4. ¿Qué deseos debo convertir en planes?
¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?

5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados?
Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades.

6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?

7.¿Que debo empezar a hacer ya?

8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

EVALUACIÓN:



¿1.*¿Qué significado tiene la imagen? que tiene que ver con el tema?*

2.Que significa la frase "Ser alguien para hacer algo"¿Cómo me estoy preparando para el

futuro?

3. ¿Soy capaz de enfrentarme al futuro? ¿Qué me hace falta?

4. ¿Porque el mundo necesita profesionales laboriosos e inteligentes, de tres razones?

*5. **"El mundo lo labra cada uno**" que le enseña esta frase?*

6. ¿Porque no me debo negar a vivir?

7. ¿Qué reflexión les deja lectura referente a las relaciones sexuales a temprana edad?

BIBLIOGRAFÍA:

https://www.elcorreo.com/bizkaia/sociedad/educacion/201603/19/carrera-estudiar-guia-basica-20160318130009.html

https://www.youtube.com/watch?v=pL4zYPOHpqQ

://www.youtube.com/watch?v=CgTJEFRJw78

Idhttps://www.youtube.com/watch?v=fsdRq04hfvE video dialogo y la solución de conflictos.