

**PROPÓSITO:**

Argumentar el principio de funcionamiento de los termómetros de columna de líquido a partir del concepto de dilatación.

**MOTIVACIÓN:**

Para iniciar observe el siguiente video:

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/S/S\\_G04\\_U04\\_L02/S\\_G04\\_U04\\_L02\\_01\\_01.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/S_G04_U04_L02/S_G04_U04_L02_01_01.html)

**EXPLICACIÓN:**

Actividad 1: El líquido del termómetro está creciendo (Skill 1. y 2.).

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/S/S\\_G04\\_U04\\_L02/S\\_G04\\_U04\\_L02\\_03\\_01.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/S_G04_U04_L02/S_G04_U04_L02_03_01.html)

**EJERCICIOS:**

Realice la siguiente actividad

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/S/S\\_G04\\_U04\\_L02/S\\_G04\\_U04\\_L02\\_04\\_01.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/S_G04_U04_L02/S_G04_U04_L02_04_01.html)

**EVALUACIÓN:**

En el espacio de tarea envía la solución de la siguiente actividad

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/S/S\\_G04\\_U04\\_L02/S\\_G04\\_U04\\_L02\\_05\\_01.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/S_G04_U04_L02/S_G04_U04_L02_05_01.html)

**BIBLIOGRAFÍA:**

Bibliografía

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/S/menu\\_S\\_G04\\_U04\\_L02/index.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/menu_S_G04_U04_L02/index.html)

Actividades imprimibles

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_4/S/SM/SM\\_S\\_G04\\_U04\\_L02.pdf](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/S/SM/SM_S_G04_U04_L02.pdf)