

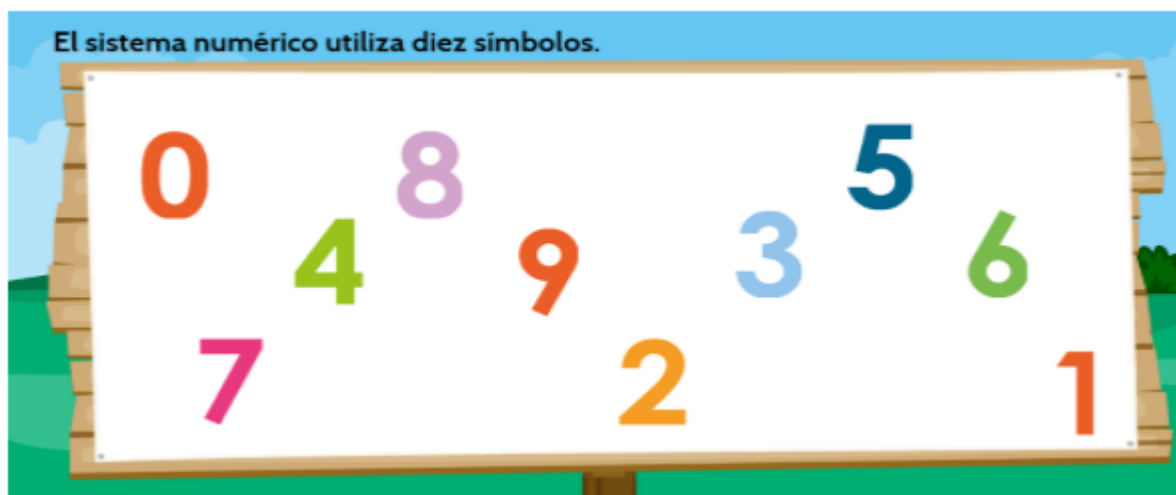
PROPÓSITO:

Que el estudiante describa, compare y cuantifique situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

MOTIVACIÓN:

Presentación de un vídeo relacionado.

EXPLICACIÓN:



El número como código: Se pueden en este momento poner en evidencia las relaciones que tienen los números con las necesidades de codificación, en las cuales no hay un orden necesariamente pero sí un interés de representación, números de teléfono, claves bancarias.

El número como recurso para contar: se pueden establecer las secuenciaciones y las formas en las que estas forman la noción del "siguiente" y como el número sirve para hacer este seguimiento, las edades, la cantidad de estudiantes en un salón.

Posteriormente se puede pedir que se escriban las diferentes formas de representación de un número y se ubiquen en los escenarios posibles, para que finalmente se haga un ejercicio de conciencia sobre la lectura y la relación entre la información numérica y los escenarios dados con la intención de ofrecer además, nuevos escenarios.

EJERCICIOS:

 
Cuenta y elige la opción correcta.



1. Con elementos concretos se realizan pequeños conjuntos y se cuentan sus elementos.
2. Se pide a cada estudiante que cuente los elementos que conforman el conjunto.
3. Se representan mediante dibujos los elementos conformados.
4. Dentro de un gran número de símbolos se descubren los pertinentes a cada número.
5. Se representa simbólicamente cada cantidad empleando diferentes materiales haciéndolo de manera artística.
6. Se escriben los símbolos numéricos en letras con buena ortografía.

La decena:



EVALUACIÓN:

Se valorará la participación durante el desarrollo de la clase, el trabajo del cuaderno.

BIBLIOGRAFÍA:

Texto, programa Todos aprender