

PROPÓSITO:

Que los estudiantes definan y reconozcan las características de las infografías a través de ejemplos dados y elaboren infografías sencillas en forma manual o utilizando recursos tecnológicos.

MOTIVACIÓN:

En esta clase aprenderás qué es una infografía, por qué utilizarlas y cómo hacerlas.

Recuerda que debes explorar todas las secciones de la clase y responder las preguntas que encuentres en cada una. Luego enviarlas en un solo archivo pdf a través de la misma plataforma.

Observa detenidamente el vídeo (Salta los anuncios) y busca el significado de las palabras pictograma, ideograma, logograma e iconema.

<https://www.youtube.com/watch?v=XbxQ2JZ3YLY>

EXPLICACIÓN:

1. Escucha y observa con atención el siguiente vídeo y escribe cuáles son los elementos de una infografía.

https://www.youtube.com/watch?v=EQhokoQ_9jl

2. Lee en forma comprensiva el siguiente texto:

¿Qué es una infografía?

Según el Diccionario de Inglés de Oxford, una infografía (o gráfico informativo) es “la representación visual de información y datos”.

¿Por qué utilizar infografías?

Las infografías son excelentes para ayudarnos a procesar más fácil, la información compleja. Pueden ser muy útiles al momento de:

- Ofrecer un rápido resumen sobre un tema.
- Explicar un proceso complejo.
- Presentar los resultados de una investigación o los datos de una encuesta.
- Resumir una publicación larga o un [informe](#).
- Comparar diferentes opciones.
- Crear conciencia acerca de una causa o problema.

EJERCICIOS:

Con la ayuda del siguiente vídeo y utilizando tus conocimientos en Word o Power Point realiza una infografía sobre el impacto que ha tenido el Covid 19 en la salud de las personas y en el medio ambiente, también lo puedes hacer a mano utilizando tu creatividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=c9DKVTzio-k>

EVALUACIÓN:

Consulta información sobre la biodiversidad en Colombia y has una infografía que responda a las siguientes preguntas:

- **a.¿Cuántas especies tiene Colombia?**
- **b.¿Cuántas especies de plantas están amenazadas?**
- **c.¿Qué grupo tiene el mayor número de especies en peligro crítico?**

BIBLIOGRAFÍA:

BIBLIOGRAFÍA: Vamos a aprender lenguaje 6 M.E.N

Videos de YouTube