PROPÓSITO:

Conocer la autonomia como un objetivo prioritario en la primera infancia. Un niño o niña autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños y niñas de su edad y de su entorno sociocultural.

MOTIVACIÓN:



Describo los momentos del dia donde soy autonomo

EXPLICACIÓN:

La autonomía se expresa participando, proponiendo, expresando las propias ideas y sentimientos, eligiendo entre diferentes alternativas y tomando decisiones en ámbitos pertinentes según la edad. Es así como vemos que el niño o niña de este tramo de edad manifiesta progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, sueño, vestimenta, higiene personal, adquiriendo mayor confianza en sus capacidades y comunicando con orgullo sus logros: saltar, construir una torre, hacer un dibujo, entre otros.



LA AUTONOMÍA



Una persona autónoma

Es dueña de sus decisiones, impulsos, iniciativas y renuncias, sabe lo que quiere, se lanza a conseguirlo teniendo en cuenta a lo demás, pero sin dejarse someter o manipular.



Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.

La adolescencia: el camino hacia la autonomía:



- **Un período crítico.**

En primer lugar, la adolescencia supone el tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se trata, por tanto, de un período crítico de la vida, aunque debemos dejar bien sentado que no representa en sí misma un trastorno ni una enfermedad.

Muy al contrario, sabemos que sin cambios no se avanza ni se progresa en la vida. Por eso, la adolescencia es una etapa difícil pero también es una etapa creativa, llena de oportunidades y una de las más importantes en la vida de una persona. De hecho, muchas de las decisiones que su hijo tome ahora afectarán a su futuro de forma decisiva.

Por otra parte, no todos los adolescentes son iguales, de modo que no existe una adolescencia sino muchos adolescentes, ya que cada cual hace su propio proceso personal. Claro que hay adolescentes que se enfrentarán a problemas graves (violencia, drogas, abortos…), pero afortunadamente no son la mayoría y en cualquier caso, esos problemas no surgen por azar, existen múltiples causas que explican su aparición y que pueden ser prevenibles.

Estas diferencias entre adolescentes se observan incluso en las edades de inicio y de finalización de la adolescencia, que tiene unos límites muy imprecisos. Suele durar como mínimo diez años y en los últimos tiempos se están tendiendo a prolongarse: se adelanta porque la pubertad es más precoz y se atrasa porque cada vez los procesos formativos son más largos y los jóvenes tardan más en emanciparse de sus padres. También hay que tener en cuenta que, en general, el desarrollo suele ser anterior en las chicas que en los chicos.

En coherencia con esta realidad, no debemos aplicar todas las propuestas con un carácter uniforme sino adecuándolas a cada momento evolutivo. Nada o muy poco tiene que ver un preadolescente de 12 años con un joven de 19. Para tener una idea aproximada del desarrollo de esta etapa, suele agruparse la adolescencia en tres fases que son:

1. Adolescencia temprana: entre los 11 y los 13 años. Característica porque se cuestione a los padres y se les baja del pedestal.
2. Adolescencia media: entre los 14 y los 16 años. Tiempo de decisiones y de inseguridades, de revisar opiniones y creencias. En este período se centran la mayoría de las cuestiones que vamos a tratar.
3. Adolescencia tardía: entre los 17 y los 19 años. Identidad adulta, independencia emocional, aceptación más realista de los padres…

- **Búsqueda de la propia identidad.**

Es el proceso más característico de la adolescencia. Los jóvenes necesitan averiguar quiénes son y qué quieren hacer en la vida. Para lograr ser ellos mismos, tratan de vivir nuevas sensaciones y experiencias, pero en esta aventura pueden encontrar dificultades para calcular los riesgos que conllevan muchos de sus comportamientos. Esto explica la necesidad de ponerles normas y límites que, por supuesto, los adolescentes siempre encuentran excesivos.

- **Ansia de independencia.**

Si queremos conocer las causas últimas del tema que nos ocupa, es preciso comprender que la mayor contradicción de los adolescentes se plantea entre la necesidad psicológica de independencia y las dificultades para llevarla a cabo pues el medio social les obliga a prolongar situaciones dependientes con respecto a los adultos.

Los adolescentes tratan de separarse de las figuras parentales para buscar una identidad propia, diferenciada, que los distinga de aquellas. No buscan la diferencia por capricho, para molestar a sus padres o porque hayan dejado de quererlos; buscan la diferencia para lograr su autoafirmación. Este acto se expresa a menudo en forma de una rebeldía que les termina generando muchos problemas con sus padres en la convivencia familiar y, aunque habitualmente lo oculten, sentimientos de culpa por intentar destruir su imagen.

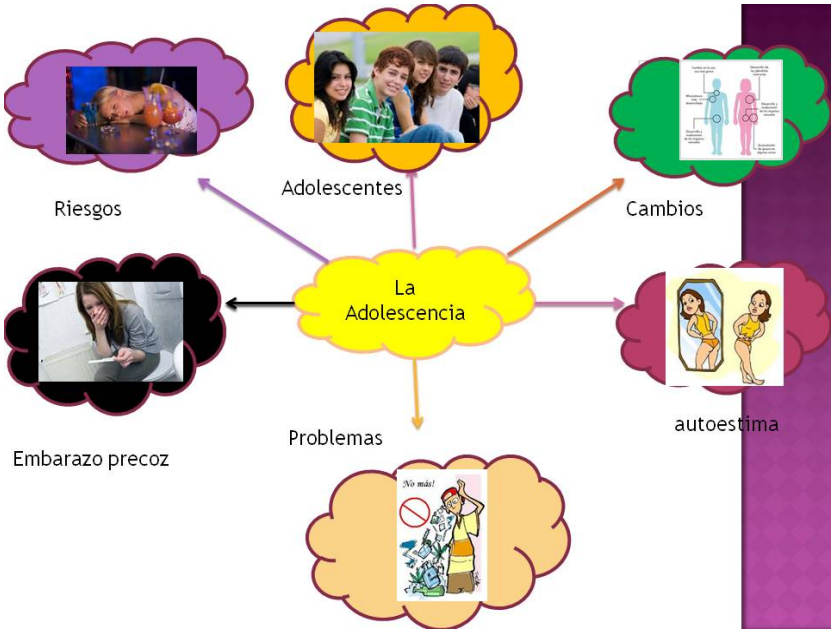
- **La confianza en sí mismo.**

Otro aspecto a considerar es la confianza en sí mismo. Los constantes cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales hacen que el adolescentes pierda confianza en sus propias posibilidades. De ahí la importancia de reforzarles sus capacidades para que aprendan a afrontar las dificultades y tomar el control de sus vidas. Aquí juegan un papel fundamental la comunicación (capacidad de escucha, de expresión verbal y no verbal), el manejo de las emociones, la capacidad de resolución de problemas, la toma de decisiones...

EJERCICIOS:

1---RESUMEN DEL TEMA DURANTE LA CONEXION MEET

2--



Realiza el mapa conceptual con las palabras claves, y escribe de que manera se puede ser autónomo en el momento de tomar decisiones tan importantes como lo dice allí, ejemplo: embarazo precoz, con los tipos de prevención como abstinencia o articulos que ofrecen en droguerías, etc... Son seis palabras claves.

3--- Lee el siguiente texto y desarrolla un final teniendo en cuenta la autonomía con valentía que tuvo el personaje, mínimo tres párrafos

EL PERRO Y EL LOBO





Un perro que paseaba feliz y tranquila por el campo escuchó unos llantos entre los verdes matorrales que daban paso al bosque. Muerto de curiosidad se acercó a ver quién se quejaba tan amargamente. Para su sorpresa comprobó que era un lobo que había tenido la mala suerte de que el tronco de un árbol cayera sobre el dejando lo atrapado y malherido.

El lobo, al ver al perro, gritó pidiendo auxilio:

¡Por favor, sácame de aquí! ¡Yo solo no me puedo liberarme!

El perro sintió pena pero sabía de sobra que si le ayudaba podría atacarla o lastimar sin piedad.

¡Uy, no, no, no!

Lo siento mucho pero si te ayudo a quitar el tronco de encima estoy segurísimo de que me comerás.

El lobo lo estaba realmente muy mal. Llorando como un bebé, insistió:

Por favor, te lo suplico Prometo que no te haré ningún daño. Tan sólo quiero salir de esta trampa que me hicieron o moriré antes del amanecer.

El perro estaba deseando irse de allí porque no se fiaba ni un pelo, pero empezó a sentir que debía hacer algo pues era un perro buena que no soportaba ver sufrir a los demás.

Dudó unos instantes y al final, con el corazón roto, accedió. Se aproximó a él con cuidado y con la fuerza de su cabeza apartó el tronco.

Escribe a que tipos de personas tu haz querido ayudar, aun sabiendo que corres peligro, que tus padres o amigos te juzgaran.
da ejemplo de una situacion.

EVALUACIÓN:

BIBLIOGRAFÍA: