

**PROPÓSITO:**

Que los niños y las niñas observen fenómenos establezcan relaciones que les permitan fomentar y argumentar sobre la naturaleza y la sostenibilidad de un ecosistema (el mar)

**MOTIVACIÓN:**

Entonar la canción e imitar movimientos en acompañamiento con el docente

- 1.¿Que ave estaba acompañando a robinsón?
- 2.¿ con que construyo la casa?
- 3.¿como se encontró robinsón al despertar?

- 1.¿que animales hay en los ecosistemas acuáticos?
- 2.¿que comen los animales que viven en el fondo del mar?

- 1.¿Que es el ciclo del agua?
- 2.¿que es la evaporación?
- 3.¿que es la condensación?
- 4.¿que es la precipitación?
- 5.¿que es la acumulación?

¿Cómo podrías ayudar desde tu hábitat a cuidar los animales en via de extinción?

¿El aire es abiótico o biótico?

¿El sol es biótico y abiótico?

¿Qué son los seres bióticos y abióticos?

¿en que etapa de desarrollo estas?

¿y en que etapa están los miembros de tu casa?

¿Que es antes la semilla o el fruto?

¿Describe las partes de la planta?

¿Qué características se diferencian en las plantas?

**EXPLICACIÓN:**

Que los seres humanos, especialmente los niños deben desarrollar la capacidad para co ayudar y tomar decisiones y participar en la sostenibilidad de nuestro planeta

**EJERCICIOS:**

<file:///C:/Users/zulay/Downloads/CamScanner%2008-17-2021%2021.13.pdf>

**EVALUACIÓN:**

- \* Seguimiento de trabajo en casa
- \* Elaboración de una pecera
- \* Exposición de un mural de un ecosistemas acuatico

**BIBLIOGRAFÍA:**

Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar

nivelación transición matemáticas

preescolar activo para jugar y aprender editorial océano