PROPÓSITO:

Que los niños y las niñas observen fenómenos establezcan relaciones que les permitan fomentar y argumentar sobre la naturaleza y la sostenibilidad de un ecosistema (el mar)

MOTIVACIÓN:

Entonar la canción e imitar movimientos en acompañamiento con el docente

1.¿Que ave estaba acompañando a robinsón?

2.¿ con que construyo la casa?

3.¿como se encontró robinsón al despertar?

1.¿que animales hay en los ecosistemas acuáticos?

2.¿que comen los animales que viven en el fondo del mar?

1.¿Que es el ciclo del agua?

2.¿que es la evaporación?

3.¿que es la condensación?

4.¿que es la precipitación?

5.¿que es la acumulación?

¿Cómo podrías ayudar desde tu hábitat a cuidar los animales en via de extinción?

¿El aire es abiótico o biótico?

¿El sol es biótico y abiótico?

¿Qué son los seres bióticos y abióticos?

¿en que etapa de desarrollo estas?

¿y en que etapa están los miembros de tu casa?

¿Que es antes la semilla o el fruto?

¿Describa las partes de la planta?

¿Qué características se diferencian en las plantas?

EXPLICACIÓN:

Que los seres humanos. especialmente los niños deben desarrollar la capacidad para co ayudar y tomar decisiones y participar en la sostenibilidad de nuestro planeta

EJERCICIOS:

file:///C:/Users/zulay/Downloads/CamScanner%2008-17-2021%2021.13.pdf

EVALUACIÓN:

* Seguimiento de trabajo en casa

* Elaboración de una pecera

* Exposicion de un mural de un ecosistemas acuatico

BIBLIOGRAFÍA:

Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar

nivelación transición matematcas

preescolar activo para jugar y aprender editorial océano