PROPÓSITO:

Resuelve operaciones de multiplicación

MOTIVACIÓN:

Vamos! la multiplicación nos sirve en la vida cotidiana y es la forma ams facil de sumar terminos iguales repetidos

EXPLICACIÓN:

PROBLEMA O PREGUNTA GENERADORA: ¿Por qué es importante que los estudiantes del grado segundo puedan desarrollar la capacidad para realizar multiplicaciones con unidades decenas y centenas?

EXPLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: con la colaboración de un adulto, repasa las tablas de multiplicar. Ahora lee y observa muy detenidamente como debes hacer el proceso para multiplicar en forma horizontal con unidades, decenas y centenas, por último, aprende a multiplicar llevando, veras que es muy sencillo.

EJERCICIOS:

Resolver las siguientes multiplicaciones:

Cáculo 1	
1) 3 X 5	2) 4 X 3
3) 2 X 4	4) 2 X 2
5) 0 X 7	6) 3 X 1
7) 2 X 3	8) 5 X 3
9) 5 X 2	10) 2 X 7
11) 3 X 3	12) 3 X 6
13) 4 X 6	14) 1 X 8
15) 2 X 6	16) 3 X 9
17) 0 X 2	18) 4 X 2
19) 3 X 8	20) 5 X 4

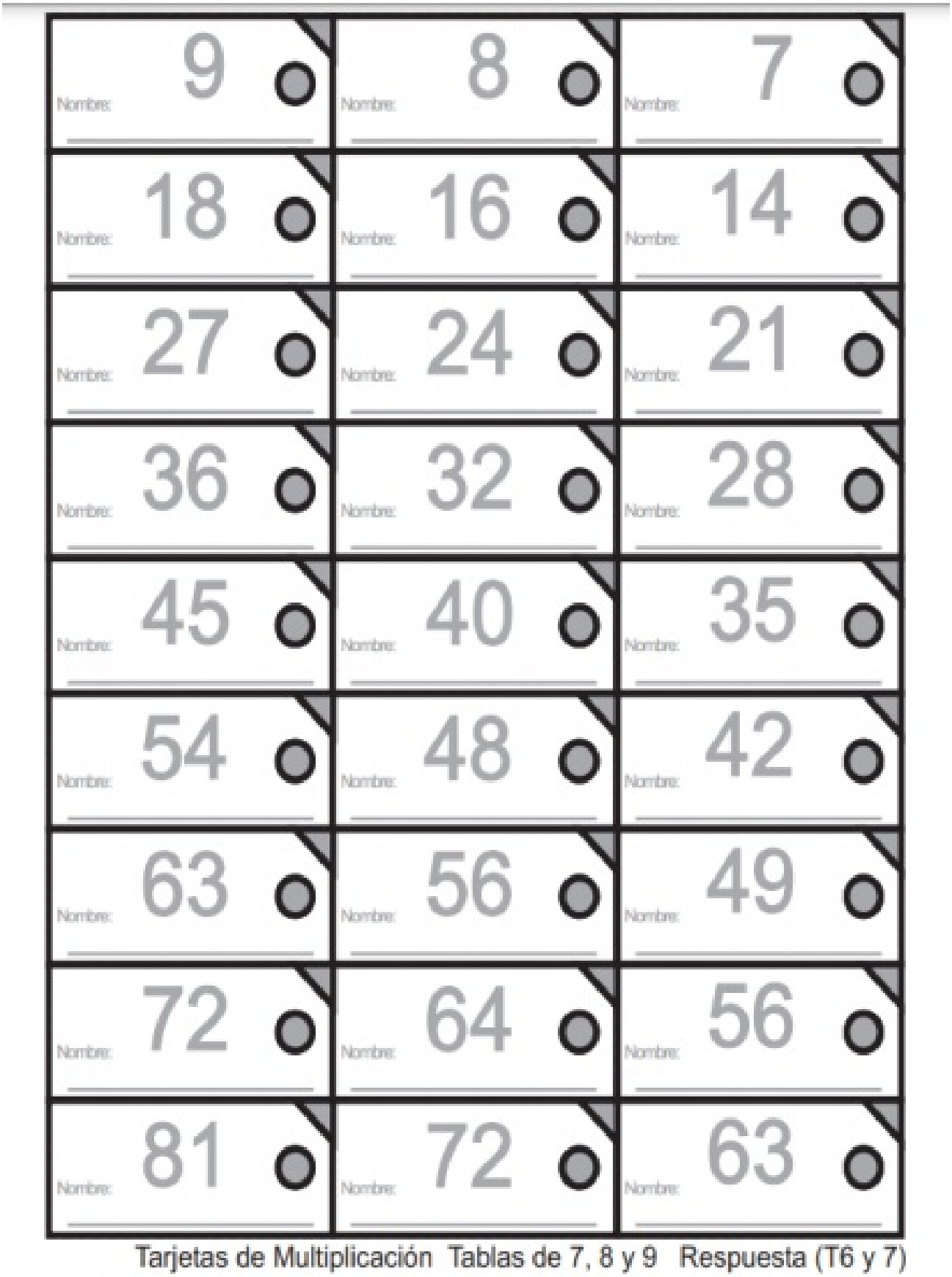
Cáculo 2	
1) 3 X 7	2) 4 X 2
3) 5 X 5	4) 3 X 2
5) 2 X 9	6) 2 X 0
7) 4 X 7	8) 4 X 9
9) 3 X 4	10) 5 X 7
11) 6 X 2	12) 0 X 9
13) 4 X 5	14) 6 X 3
15) 2 X 8	16) 5 X 1
17) 0 X 1	18) 2 X 5
19) 5 X 6	20) 4 X 4

Cáculo 3	
1) 6 X 2	2) 9 X 4
3) 5 X 8	4) 7 X 5
5) 0 X 3	6) 8 X 0
7) 7 X 2	8) 7 X 3
9) 6 X 4	10) 2 X 9
11) 5 X 9	12) 3 X 6
13) 4 X 0	14) 8 X 8
15) 8 X 3	16) 9 X 5
17) 9 X 2	18) 7 X 6
19) 4 X 8	20) 8 X 9

Cáculo 4	
1) 9 X 0	2) 6 X 9
3) 8 X 4	4) 9 X 7
5) 9 X 6	6) 0 X 0
7) 6 X 8	8) 7 X 9
9) 7 X 4	10) 8 X 7
11) 8 X 5	12) 9 X 8
13) 6 X 6	14) 6 X 7
15) 9 X 3	16) 7 X 7
17) 7 X 0	18) 9 X 9
19) 8 X 6	20) 7 X 8

Recorta la tarjeta con las tablas de multiplicar y juega con un familiar, así las repasas un poco más.

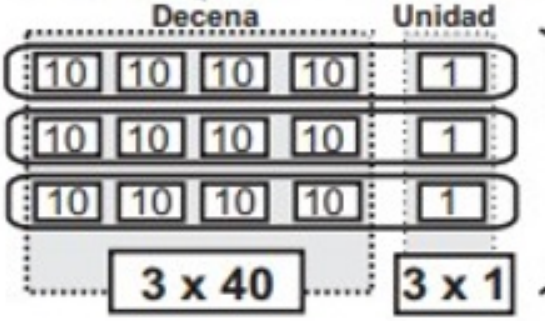
○ 1 x 7	○ 1 x 8	○ 1 x 9
○ 2 x 7	○ 2 x 8	○ 2 x 9
○ 3 x 7	○ 3 x 8	○ 3 x 9
○ 4 x 7	○ 4 x 8	○ 4 x 9
○ 5 x 7	○ 5 x 8	○ 5 x 9
○ 6 x 7	○ 6 x 8	○ 6 x 9
○ 7 x 7	○ 7 x 8	○ 7 x 9
○ 8 x 7	○ 8 x 8	○ 8 x 9
○ 9 x 7	○ 9 x 8	○ 9 x 9



Lee muy atentamente como debes hacer el proceso para multiplicar en forma vertical con unidades y decenas.

Escriba el planteamiento en su cuaderno y resuelva.
Una chumpa cuesta 41 quetzales. Si compro para 3 personas una para cada una, ¿cuánto gastaré?

Piense y aprenda cómo calcular **3 x 41.**



3 x 41

3 x 1 = 3

3 x 40 = 120

Total **123**

Cálculo en forma vertical

Paso 1

C D U

4 1
X 3
3

① Ordene los números verticalmente.

Multiplique las unidades (3 x 1 = 3).

Paso 2

C D U

4 1
X 3
1 2 3

② Multiplique las decenas (3 x 4 = 12). Escriba 2 en la decena y 1 en la centena.

Descompone **41** en **40** y **1** y calcula - - -.



Respuesta

123 quetzales

Calcule. Utilice la forma vertical.

1) 7 x 51

	5	1
x		7

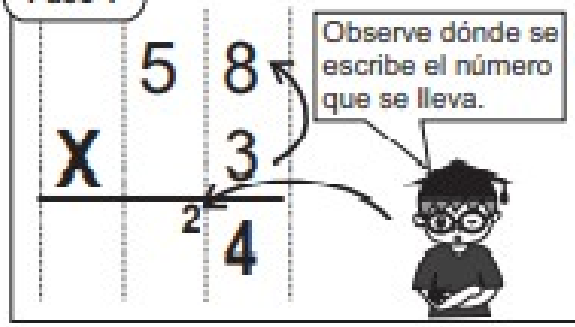
2) 4 x 92
3) 6 x 81
4) 4 x 52
5) 5 x 41
6) 3 x 72
7) 2 x 64
8) 3 x 40
9) 9 x 50
10) 8 x 20
11) 6 x 70
12) 5 x 60

Ahora haz el proceso de la multiplicación llevando.

T 4-8 Multiplicación llevando (3)

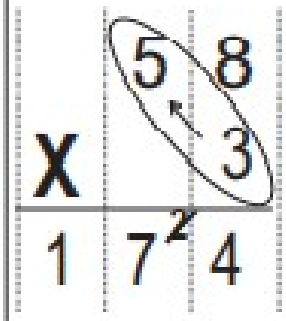
Piense y aprenda cómo calcular 3 x 58.

Paso 1



① Multiplique las unidades.
(3 x 8 = 24)
4 se escribe en la unidad y
el **2** se lleva a la decena.

Paso 2



② Multiplique las decenas.
(3 x 5 = 15)
A **15** le suma **2** que llevó.
(15+2 = 17)
Escriba el **7** en la decena
y el **1** en la centena.

Tache el 2 que llevó.

Calcule. Utilice la forma vertical.

1) 3 x 79 =

	7	9
x		3

2) 7 x 25

3) 6 x 94

4) 6 x 46

5) 9 x 82

6) 4 x 55

7) 4 x 56

Calcule. Utilice la forma vertical.

1) 4 x 38

2) 4 x 46

3) 5 x 35

4) 5 x 78

5) 7 x 62

6) 8 x 74

7) 6 x 53

8) 8 x 59

48 ∴

Calcule.
1) 7 x 69 2) 6 x 78 3) 8 x 97

Realiza el proceso de la multiplicación en forma vertical con unidades, decenas y centenas llevando.

T 4-12 | Multiplicación de números con 3 dígitos (3)

A Piense y aprenda cómo calcular **6 x 631.**

Paso 1 y 2

	C	D	U
	6	3	1
X			6
	1	8	6

Multiplique las **unidades**. (6 x 1 = 6)
Escriba el resultado en las **unidades**.
Multiplique las **decenas**. (6 x 3 = 18)
Escriba el **8** en las **decenas** y lleve **1** a la **centena**.



Escriba el número auxiliar en el lugar de centena.

Paso 3

	C	D	U
	6	3	1
X			6
	3	7	8 6

Multiplique las **centenas**.(6 x 6 = 36)
A **36** le suma **1** que llevó.(36+1 = 37)
Escriba el **7** en las **centenas** y lleve **3** a la **unidad de mil**.

Tache el 1 que llevó.

B Piense y aprenda cómo calcular **4 x 934.**

Paso 1 y 2

	C	D	U
	9	3	4
X			4
	1	3	1 6

Multiplique las **unidades**. (4 x 4 = 16)
Escriba el **6** en las **unidades** y lleve **1** a la **decena**.
Multiplique las **decenas**. (4 x 3 = 12)
A **12** le suma **1** que llevó (12 + 1 = 13)
Escriba el **3** en las **decenas** y lleve **1** a la **centena.**

Paso 3

	C	D	U
	9	3	4
X			4
	3	7	3 6

Multiplique las **centenas**.(4 x 9 = 36)
A **36** le suma **1** que llevó. (**36 + 1 = 37**)
Escriba el **7** en las **centenas**, y lleve el **3** a la **unidad de mil**.

Tache los números que llevó.

Calcule en forma vertical.

1) 8x341	2) 4x941	3) 3x852	4) 9x621
5) 4x647	6) 6x624	7) 9x663	8) 8x872

52

Calcule.
1) 8 x 343 2) 6 x 636 3) 5 x 428

Resuelve los problemas de multiplicación.

T 7-12 | Resuelvo problemas ☹ 😐 ☺

Resuelvo.

Hay **2** filas de matas de trigo. **4** matas de trigo están en cada fila. ¿Cuántas matas de trigo hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Resuelvo.

a) Hay **3** cajas. En cada caja hay **6** sandías. ¿Cuántas sandías hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) Hay **2** pasteles en cada caja. Si hay **6** cajas, ¿cuántos pasteles hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

Resuelvo.

a) Hay **5** cajas. Cada caja tiene **5** huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

b) Hay **9** carros. Cada carro lleva **4** personas. ¿Cuántas personas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

c) En una caja hay **7** latas. Si hay **9** cajas, ¿cuántas latas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

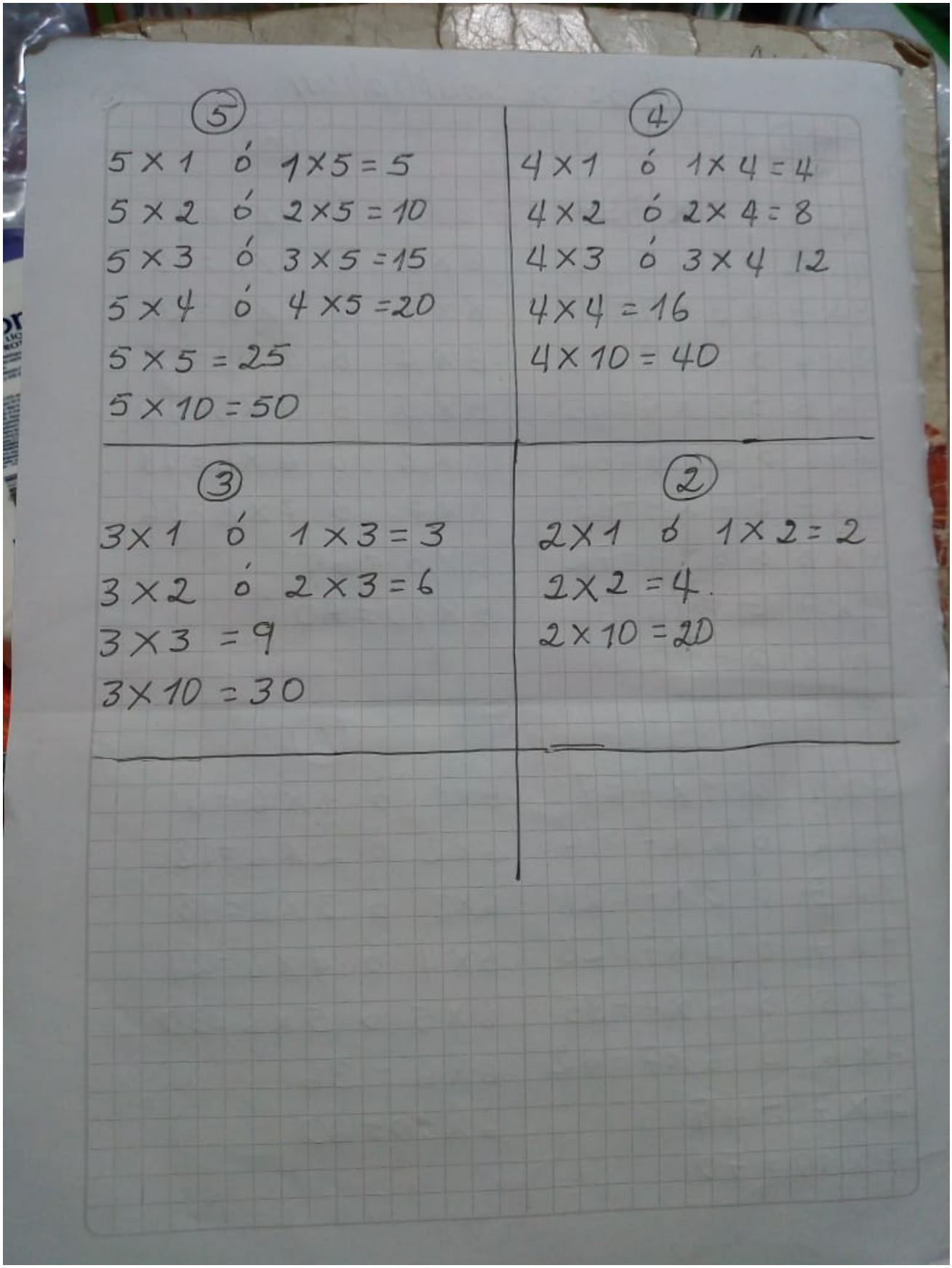
d) En una maceta hay **4** flores. Hay **7** macetas. ¿Cuántas flores hay en total?

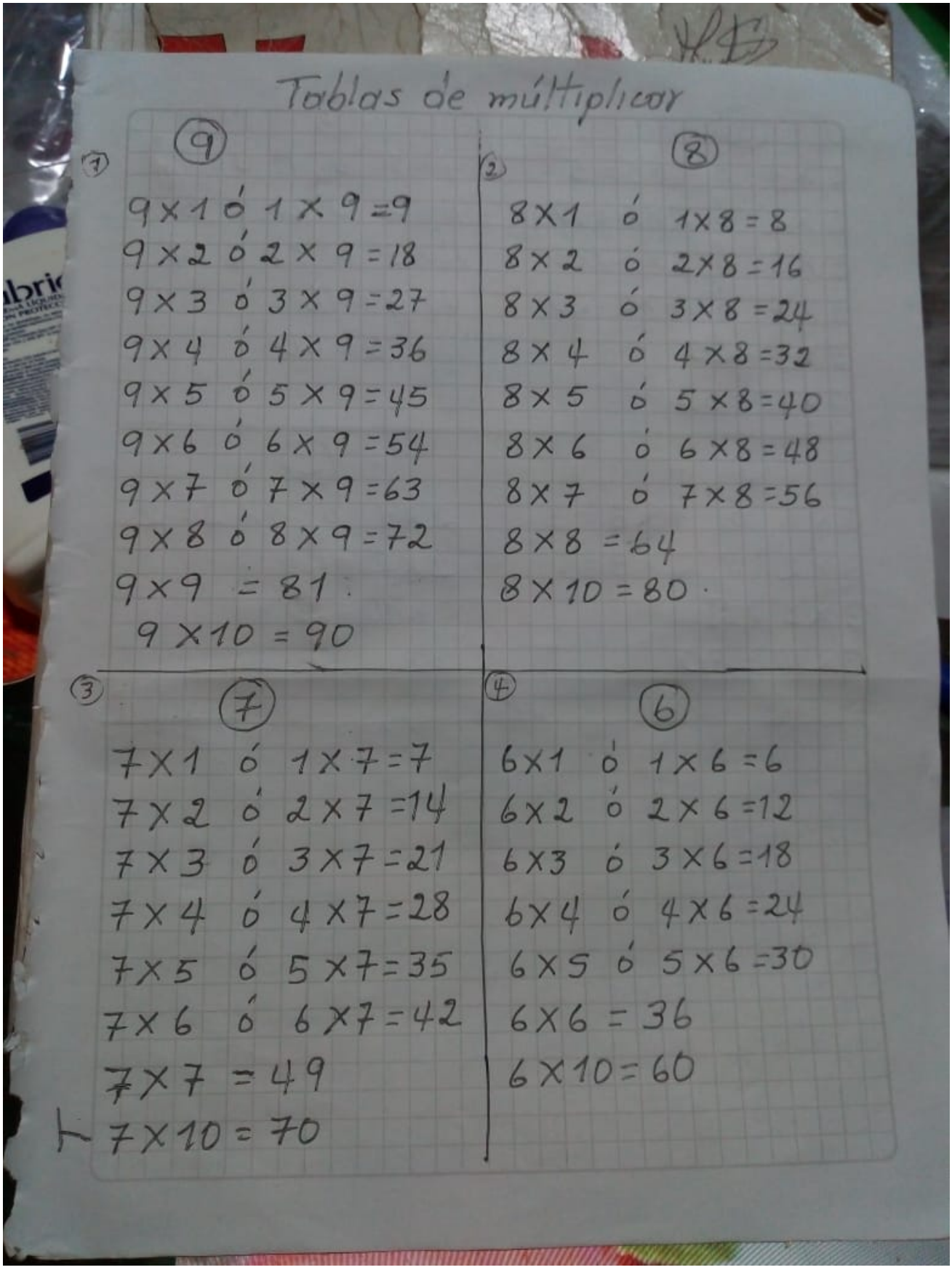
Planteamiento: _____

Respuesta: _____

EVALUACIÓN:

Repasa y memoriza las tablas de multiplicar.





BIBLIOGRAFÍA:

Matematicas 2