PROPÓSITO:

Reconocer la estructura de la noticia teniendo en cuenta las partes de la noticia y las preguntas de información noticiosa mediante la lectura y análisis de noticias para mantenernos informados y ser lectores críticos.

MOTIVACIÓN:

bserva el vídeo de "CHIQUI NOTICIAS INTERNACIONAL"

https://www.youtube.com/watch?v=U44UfNWs5h0

¿Cuál es la noticia que más te llama la atención de "CHIQUI NOTICIAS INTERNACIONAL"?¿Por qué?

¿Si tuvieras la posibilidad de editar y presentar una noticia cuál harías?

EXPLICACIÓN:

Los dos enlaces te explican de forma clara que es la noticia, sus partes, estructura, preguntas de información y forma de escribir una noticia.

EJERCICIOS:

Los siguientes ejercicios son para socializarlos en las clases.

EJERCICIO 1:

Lee los siguientes tres titulares de noticias. Selecciona uno y crea tu propias noticia. Recuerda la estructura de la noticia y las preguntas básicas que debes tener en cuenta al crear la noticia.

1. JOVEN SE RAPA LA CABEZA PARA SOLIDARIZARSE CON SU HERMANA CON CÁNCER

2. EMOTIVO REENCUENTRO DE MUJER Y SU PERRO TRAS ESTAR SEPARADOS DOS MESES

3. GOOGLE TE AYUDA A MEDIR EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL

EJERCICIO 2: Coloca el pie de foto a las siguientes fotografías o imágenes:

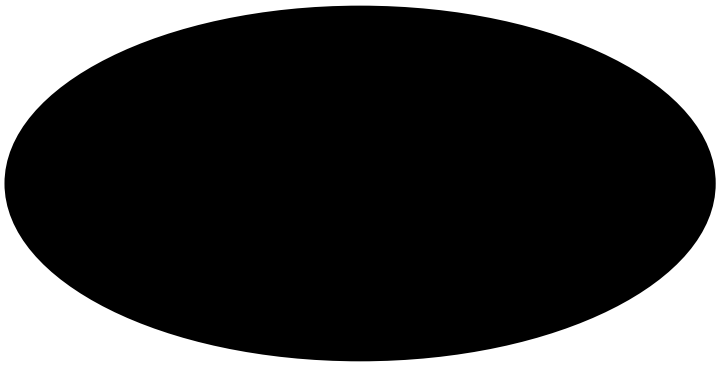
1. 

2.



.

3.



EJERCICIO 3: Lee la siguiente noticia y responde las preguntas claves de la noticia:

1 -¿QUIÉN? Sujeto de la información.

2 - ¿QUÉ? El hecho, lo que ha sucedido.

3 - ¿CÓMO? Es decir, el método, la manera de producirse el hecho.

4 - ¿DÓNDE? El sitio, el lugar donde se produjo el acontecimiento.

5 - ¿CUÁNDO? Factor tiempo (año, día, hora, minuto) (la precisión de la fecha depende del hecho).

6 - ¿POR QUÉ? La causa, elemento fundamental que nos da la razón de lo que ha pasado.

El ESPECTADOR 31 Mayo 2020

Salud mental

La importancia de la salud mental en los estudiantes

La gestión de las emociones y el cuidado personal pueden jugar a favor o en contra de las rutinas en casa y en la forma de superar las dificultades.

los estudiantes ante la virtualidad

Por Marcela Díaz Sandoval

Parte importante del ser humano es la salud mental. Gracias a ella los individuos son capaces de interactuar de manera adecuada en su ambiente familiar, emocional, social y físico. El funcionamiento mental favorable es atribuido a diversos aspectos de la vida que de manera integral contribuyen al bienestar psicológico. Sin embargo, también son múltiples los agentes estresantes que impiden lograr ese equilibrio mental sano, y a ellos este año se sumó un “evento disruptivo”; es decir, una situación inesperada, abrumadora y amenazante llamada COVID-19 para la que nadie estaba preparado..

En la sociedad en general esta pandemia causó efectos traumáticos que obedecen a la dificultad para asimilar una experiencia, por lo cual esta persiste en la mente de manera invasiva, agobiante y ajena. “Podríamos pensar que, al no tratarse de un evento puntual en el tiempo, sino que es algo que se

extiende, generando incertidumbre, deriva en lo que algunos autores han llamado 'contextos disruptivos'; esto quiere decir que no solo se trata de una vivencia no elaborada, sino del hecho de que estamos en unas condiciones en las que nuestro entorno se ha trastocado", explica Diego Mercado, director del Programa de Psicología de la Universidad del Valle.

En lo específico y puntualmente en lo que concierne a los estudiantes, la pandemia y los cambios que ha generado en el entorno, en las economías de los países y en la forma de comunicación y de relación entre las personas se suman al estrés psicológico y al desgaste emocional que manejan con los cambios académicos (de la presencialidad a la educación virtual), las dificultades en el acceso a tecnologías y el desarrollo de habilidades en el manejo de plataformas digitales; lo que termina convirtiéndose en preocupación, miedo y ansiedad.

Un estudio realizado por un equipo de científicos del departamento de Medicina Psicológica del King's College, de Londres, mostró que los principales agentes de estrés en los alumnos se relacionan con la duración de la cuarentena, el miedo a infectarse, la frustración, el aburrimiento, la percepción de recursos insuficientes y la información deficiente o inadecuada. Llamó la atención la afirmación que hizo una alumna al referirse a la forma en cómo iba a afrontar esta situación: "Debo reorganizar la rutina, despegarme del enredo de mis pensamientos, reconocer y aceptar mis sentimientos". Lo que deja ver que si bien el aislamiento genera efectos preventivos beneficiosos para la salud, también puede generar resultados psicológicos adversos.

Al tratarse de una situación mundial que impacta a cualquier tipo de persona sin importar su perfil académico, las universidades han tomado medidas de prevención a través de foros virtuales y charlas que les permitan a los estudiantes sentir ese acompañamiento aun en la distancia. El médico psiquiatra Carlos Gómez Restrepo, decano de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana, por ejemplo, les recomendó a los estudiantes conservar rutinas diarias en casa como bañarse, vestirse, alimentarse, estudiar y trabajar en horarios específicos.

El especialista también señaló que para estimular y mantener la salud mental de los colombianos durante este período de aislamiento se deben tener en cuenta las siguientes indicaciones: 1. Tener tiempos compartidos con la familia, pero también tiempos individuales. 2. Controlar los horarios de exposición a medios de comunicación masiva y las noticias que circulan en la web. 3. Administrar correctamente el uso de internet. 4. Diferenciar los períodos de ocio de las jornadas laborales. 5. Hacer ejercicio periódicamente para estimular la salud mental.

Por su parte, la Universidad Sergio Arboleda realizó la charla virtual "¿Cómo estar en cuarentena y no morir en el intento? Salud mental en casa", con el objetivo de brindar herramientas que faciliten el aislamiento obligatorio. "Esta situación de salud pública nos cambió el estilo de vida que teníamos y la perspectiva del futuro; dividió la historia. Entonces, aceptar que este cambio es inmodificable va a facilitar fluir y evitar que la resistencia genere más tensión

que buenos resultados", explicó Andrea Liliana Ortiz, decana del Programa de Psicología de la Universidad y presidenta del Tribunal Ético y Deontológico del Colegio Colombiano de Psicólogos, Zona Norte.

EVALUACIÓN:

Se califica la participación activa de los estudiantes en clase zoom.

BIBLIOGRAFÍA:

https://www.youtube.com/watch?v=0uTlimUlJqE

https://www.youtube.com/watch?v=COqdh8rqsgw

https://www.youtube.com/watch?v=c6GCoAcbcgs

https://www.youtube.com/watch?v=457iRswYAcA

https://www.youtube.com/watch?v=7DzIePBcJ38

https://www.youtube.com/watch?v=uHh_CdaKXJM